



EFDEK ÖĞRETMENLİK
MESLEK BİLGİSİ TEZSİZ
YÜKSEK LİSANS
TASLAK PROGRAMI

İÇİNDEKİLER

1. Çalışmaya İlişkin Esaslar
2. Uygulama Esasları
3. Giriş Koşulları
4. Matris
5. Ders İçerikleri

1. Çalışmaya İlişkin Esaslar

EFDEK öğretmenlik programlarının güncellenmesinde fakülteler arası koordinasyonunun sağlanması konusundaki 3.5.2021 tarihinde bir toplantı düzenlenmiş ve bu konuda bir komisyon kurulması ve temel ilkelerin belirlenmesi konusunda bir karar almıştır. Komisyon başkanlığı görevi Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun'a verilmiştir. Gazi ve Ankara Üniversitelerinden akademisyen desteği alınması da bu toplantıda kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda komisyon üyeleri 4. 5. 2021 tarihinde belirlenmiş ve aşağıdaki listede adı yer alan öğretim elamanları komisyonunda görev almıştır.

Komisyon Başkanı: Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun - Başkent Üniversitesi

Komisyon üyeleri: Prof. Dr. Gürcü Erdamar Koç – Gazi Üniversitesi

Araş. Gör. Aysun Öztürk- Gazi Üniversitesi

Araş. Gör. Kübra Babacan – Ankara Üniversitesi

Önce ekibin kolay iletişim kuracağı bir whatsapp grubu kurulmuş ve gruba aşağıda yer alan bilgilendirme metni gönderilmiştir.

3.5.2021 tarihli toplantıda lisans programlarının bazı fakülteler tarafından zaten geliştirildiği, bazılarının kendilerinin ufak güncelleme ile devam ettiği ve bazı fakültelerin beklemede olduğu konuşuldu. EFDEK olarak onlara rehber olabilecek ilkeler ve belki bir model önerilebileceğine karar verildi. Ayrıca Enstitüler tarafından yapılması istenen “**Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı**” için de çalışma yapılması önerildi.

Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı güncellerken aşağıdaki ilkeleri dikkate alınabileceği belirtildi:

1. Eğitim fakültelerinin en önemli paydaşlarından olan MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 2017 yılında hazırladığı “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikler**”in dikkate alınması,
2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Lisansüstü Eğitimi) Yeterliliklerin dikkate alınması,
3. Ayrıca, Türk Yükseköğretimin Avrupa Yüksek Öğretimi Alanı ve Bolonya sürecinin bir parçası olması, değişim hareketleri ve diploma denkliği alan üniversitelerin olması sebebi ile AKTS sisteminin devam etmesi.

Bu bilgiler kapsamında ekipler yeterlikler temelli bir belirtke tablosu oluşturmuş ve bu yeterliklere paralel olarak ek 1’de yer alan matris oluşturulmuştur. Akabinde de bu derslere içerikler yazılmıştır. Bakınız Ek (2)

2. Uygulama Esasları

1. Bu program 10 ders bir projeden oluşmaktadır ve bir buçuk yıl içinde tamamlanması beklenmektedir. Enstitüler istedikleri takdirde yeterliklerle belirlenmiş derslerin dışında ders ekleyebilirler.
2. Programdaki dersler MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Lisansüstü Eğitimi) Yeterlilikleri dikkate alınarak belirlenmiştir.
3. Öğretmen adayları alan bilgisi ile belirlenen giriş koşullarını sağladığı için alan bilgisi öğretimi, meslek beceriler ve tutum ve değerlere ilişkin belirtilen kazanımlar dersler ve okul dışı öğrenmelerle gerçekleştirilir. Öğretmen adaylarının katıldığı etkinliklerden öğrendiklerini ve kanıtlarını elektronik portfolyo hazırlama yolu ile mezuniyette sunması beklenebilir.
4. Bu program uygulanırken, alan ve alan öğretimi öğretim elemanları, eğitim bilimlerinden öğretim elemanları ve uygulamadaki uygulama rehber öğretmenlerinin işbirliği içinde çalışması beklenir.
5. Her dersin teorik boyutuna uygulama eklenmelidir.
6. Öğretim İlke ve Yöntemleri ile Ölçme-Değerlendirme dersleri, genel kuramsal bilgilerin yanında alan eğitimine özgü olacak şekilde uyarlanmalıdır.

3. Giriş Koşulları

- Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programına başvuran adaylarda aranacak mezuniyet not ortalaması (Ortalamanın 3.00 veya üzeri olması önerilir).
- Programa başvurabilmek için;
 - En düşük ALES Puanı koşulu (En az 60 puan olabilir)
 - En düşük KPSS Alan sınavı puanı (75/100 olabilir).
- Mezun olduğu kurumdan ve en az 2 öğretmenden referans mektubu (Örneğin, “Adayın kişiliğinin öğretmenlik mesleği için uygun olduğuna” ilişkin bir mektup olabilir).

EK 2. Yeterlikler Matrisi

ÖĞRETMENLİK MESLEK BİLGİSİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

YETERLİKLER MATRİSİ (MEB VE YÖK DÜZEY 7)

YETERLİKLER MEB / YÖK	YETERLİK GÖSTERGELERİ	DERSLER VEYA KONU ALANLARI										
		ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ,LERİ VE ETİK	EĞİTİMİN TEMELLERİ	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SINIF YÖNETİMİ	EĞİTİM YÖNETİMİ TESOY	TEKNOLOJİ DESTEKLİ ALAN ÖĞRETİMİ	ÖZEL ÖĞRETİM	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	PROJE
A2 ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ Alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisine hâkimdir.	A2.1. Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.				X	X				X		
	A2.2. Alanının öğretim programım, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir.				X	X				X		
	A2.3. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.			X	X					X	X	
	A2.4. Alanın öğretiminde kullanılabilecek farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.				X							
	A2.5. Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.					X				X	X	

	A2.6. Alanının öğretiminde millî ve manevi değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.	X								X	X	
A3. MEVZUAT BİLGİSİ Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır	A3.1. Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.		X					X				
	A3.2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.		X					X				
	A3.3. Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.		X									
	A3.4. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.		X					X				
	A3.5. Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını ayırt eder.		X					X				
B1 EĞİTİM ÖĞRETİMİ PLANLAMA Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.	B1.1. Planların alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.				X	X				X	X	
	B1.2. Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.				X					X	X	
	B1.3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.		X	X	X					X	X	
	B1.4. Öğretim sürecini planlarken millî ve manevi değerleri dikkate alır.		X		X					X	X	
B2. ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar	B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.			X	X					X	X	
	B2.2. Kazanımlarına uygun öğretim materyalleri hazırlar.				X				X	X	X	
	B2.3. Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.			X	X				X	X	X	
	B2.4. Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenler.				X				X	X	X	
	B2.5. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.				X		X		X	X	X	
	B2.6. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.				X					X		

	B2.7. Öğrencilerin millî ve manevi değerleri içselleştirilmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.		X		X				X	X	X	
B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yönetir	B3.1. Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.				X	X	X			X	X	
	B3.2. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.				X		X			X	X	
	B3.3. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar.				X		X			X	X	
	B3.4. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir.			X	X		X			X	X	
	B3.5. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır.			X	X	X	X			X	X	
	B3.6. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.		X		X		X				X	
	B3.7. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar.			X	X				X	X	X	
	B3.8. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapar.		X					X			X	
	B3.9. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.				X				X	X	X	
	B3.10. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.				X					X	X	
	B3.11. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.				X				X	X	X	
	B3.12. Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.			X			X				X	
B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Ölçme ve	B4.1. Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.			X		X				X	X	
	B4.2. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.					X				X	X	

değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.	B4.3. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.					X				X	X	
	B4.4. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verir.					X				X	X	
	B4.5. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.				X	X				X	X	
C1. MİLLÎ, MANEVÎ VE EVRENSEL DEĞERLER Millî, manevî ve evrensel değerleri gözetir.	C1.1. Çocuk ve insan haklarını gözetil .		X	X			X					
	C1.2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.		X	X			X			X		
	C1.3. Öğrencilerin millî ve manevî değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.		X							X		
	C1.4. Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunmasına duyarlıdır.		X									
C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.	C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.		X	X			X			X	X	
	C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.			X	X						X	
	C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.			X	X					X	X	
	C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.		X				X				X	
C3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşlar ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.	C3.1. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.						X			X	X	
	C3.2. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.		X		X		X			X	X	
	C3.3. İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.		X	X			X			X	X	
	C3.4. Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.		X							X	X	
	C3.5* Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.		X				X				X	
	C3.6. Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif							X			X	

[illegible]

BİLGİ VE BECERİLER		
BİLGİ - Kuramsal - Olgusal	1-Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.	
	2-Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.	
		ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ VE ETİK
		EĞİTİMİN TEMELLERİ
		EĞİTİM PSİKOLOJİSİ
		ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
		SINIF YÖNETİMİ
		EĞİTİM YÖNETİMİ / TESÖY
		ALAN ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL YETKİNLİKLER
		ÖZEL ÖĞRETİM
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
		PROJE

[illegible]

ÖĞRENME YETKİNLİĞİ	1-Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.			X			X			X	X	X
	2-Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.											
İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK	1-Alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.	X									X	X
	2-Mesleki ve profesyonel ortamlardaki sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçer, liderlik yapar.						X			X	X	X
	3- Bir yabancı dili en az Avrupa dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.											
	4-Alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.											
	5-Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.								X			

EK 2. DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

EĞİTİMİN TEMELLERİ

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (adı Öğrenme-Öğretme Süreci de olabilir, çünkü içerik öğretim yöntemlerinden daha fazlasını kapsıyor.)

Eğitimde program geliştirme süreci, eğitim programının öğeleri, öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim-öğrenme ilkeleri, öğretim kuram ve yaklaşımları, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları, etkili öğretim, öğrenmede başarı; (öğrenci bu derste kendi alanından hedef/kazanım yazmalı ve hedefe/kazanıma uygun içerik ve öğretim yöntemi planlamalıdır. Öğrencinin bu dersin sonunda program okur-yazarı olması sağlanmalıdır).

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri, rubrik hazırlama ve değerlendirme (gelişim dosyası, gözlem, kavram haritası, yapılandırılmış grid vb.) (uygulanması olmalı, öğrenci bir geleneksel bir de alternatif ölçme-değerlendirme aracı hazırlamalı ve bir öğrenci grubu üzerinde uygulamalıdır)

II. YARIYIL

TEKNOLOJİ DESTEKLİ ALAN ÖĞRETİMİ

Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri. Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik yapılan çalışmaların tartışılması.

ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Öğretim yöntemleri dersinde edinilen öğretim ilke ve yöntemlerine ilişkin bilgi, beceri ve uygulamaların alanın öğretimi için alana özgü hale getirilmesi, alana özgü öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile öğretim materyalleri, alanın öğretiminin planlanması, alana özgü ölçme ve değerlendirme teknikleri, alanının öğretim planlarını analiz etme, program okur-yazarlığı (uygulanmalı saati olmalı, öğrenci kendi alanının öğretim programını incelesin, mikro-öğretim uygulamaları.

ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

SINIF YÖNETİMİ

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

III. YARIYIL

EĞİTİM YÖNETİMİ

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili

işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

PROJE

Öğretmenlik alanında gelişimine katkı sağlayacak bir araştırma problemini tespit etme, bilimsel araştırma süreçlerinden yararlanarak araştırma problemini çözme, farklı problemlere farklı çözüm yolları geliştirme, yaptığı çalışmaları yazılı ve sözlü olarak sunma. (birkaç boyuttan oluşabilir. 1. Boyut: bir araştırma planlama, veri toplama ve raporlama olabilir. 2. Boyut: ders dışı etkinlikler olabilir ve öğrenciden portfolyosuna koyması istenebilir. Öğrenci bunu birinci dönemden itibaren yapmaya başlamalıdır. Bu etkinlikler bilimsel makale/tez okuma ve özetleme, seminer/konferans ve panellere katılma, eğitim ile ilgili kitaplar okuma, müze/sergi gezme, bir projede ya da bilimsel çalışma, sosyal ve kültürel faaliyette görev alma, bir öğrenciye ders verme, topluma hizmet çalışmaları (kitap temini, bir okulu boyama vb.), eğitim ile ilgili filmleri izleyip analiz etme vb.
