



---

# PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ

---

## SERTİFİKA PROGRAMI TASLAĞI



13 EYLÜL 2021

EĞİTİM/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLAR KONSEYİ (EFDEK)

ANKARA

## İÇİNDEKİLER

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>İÇİNDEKİLER .....</b>                                              | <b>1</b>  |
| <b>EFDEK.....</b>                                                     | <b>2</b>  |
| <b>PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI TASLAĞI .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>GİRİŞ .....</b>                                                    | <b>2</b>  |
| <b>1.ÇALIŞMAYA İLİŞKİN ESASLAR.....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>İlkeler .....</b>                                                  | <b>3</b>  |
| <b>Uygulama Esasları .....</b>                                        | <b>3</b>  |
| <b>2. BAŞVURU KOŞULLARI .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>EKLER.....</b>                                                     | <b>6</b>  |
| <b>EK.1. Yeterlikler Matrisi .....</b>                                | <b>6</b>  |
| <b>Ek.2. Ders İçerikleri.....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>Ek.3. Dönemlere Göre Derslerin Dağılımı.....</b>                   | <b>17</b> |
| <b>Ek.4.Akademik Takvim (16 Ağustos 2021 – 17 Haziran 2022) .....</b> | <b>17</b> |

**EFDEK**  
**PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI**  
**TASLAĞI <sup>1</sup>**

**GİRİŞ**

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanlar Konseyi (EFDEK), Türkiye’de devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı 93 Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanının doğal üyesi olduğu bir platformdur. EFDEK’in temel amacı Eğitim Fakülteleri arasında işbirliği ve iletişimi sağlamaktır.

EFDEK, eğitimle ilgili konularda görüş ve önerileriyle kamuoyunu bilgilendirir, eğitim ile ilgili olarak karar vericilere seçenekler sunar. Bu kapsam çerçevesinde, EFDEK Yürütme Kurulu tarafından ülkemizde öğretmen yetiştirmek için kullanılan Pedagojik Formasyon Sertifikası Programı geliştirilmiş, karar verici kurum ve paydaşımız olan Yükseköğretim Kuruluna da dosya olarak sunulmuştur.

**1.ÇALIŞMAYA İLİŞKİN ESASLAR**

EFDEK Yürütme Kurulu Mayıs 2021 tarihinde yaptığı aylık olağan toplantısında bir Yürütme Kurulu üyesinin başkanlığında EFDEK Program Geliştirme Komisyonu kurulmasını kararlaştırmıştır. EFDEK Program Geliştirme Komisyonu öncelikle *Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı* taslağı geliştirmiştir. Bu program taslağı YÖK ve MEB gibi en önemli paydaşlarımıza dosya olarak sunulmuştur. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 27 Ağustos 2021 tarihli *Pedagojik Formasyon* ile ilgili

---

<sup>1</sup> Bir yılda üç dönem eğitim-öğretim yapmayı gerektiren bu programın Ağustos 2022 tarihinden itibaren uygulanabileceği öngörülmüştür. Dönemlerin başlama ve bitiş tarihlerinin, MEB öğretim yılı takvimine göre her yıl güncellenmesi gerekir.

kararı üzerine de, Eğitim Fakültelerince açılması muhtemel sertifika programının yapısı ve uygulanması açısından fakülteler arasında koordinasyon sağlanması için aynı komisyon Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı geliştirmek üzere görevlendirilmiştir. EFDEK Program Geliştirme Komisyonu tarafından geliştirilen *Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı* aşağıda sunulmuştur.

## **İlkeler**

Komisyonun program geliştirme çalışmalarına esas oluşturan ilkeler şunlardır:

1. Eğitim fakültelerinin en önemli paydaşlarından biri olan MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından 2017 yılında hazırlanan “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**”nin dikkate alınması,
2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterliklerin dikkate alınması,
3. EPDAD standartları
4. Yükseköğretim Kurumları tarafından uygulanmakta olan Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği
5. Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (MEB, 2018)
6. MEB ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmen yetiştirme ve istihdamı ile ilişkili olarak aldığı kararlar,
7. Eğitim alanında yaşanan değişimler, özellikle öğretmen yetiştirme ile ilgili kuram ve uygulamalardaki değişiklikler.

Bu ilkeler çerçevesinde yeterlikler temelli bir belirtke tablosu ve bu yeterliklere paralel olarak EK-1’de yer alan matris oluşturulmuştur. Daha sonra da bu derslere ilişkin içerikler (EK-2) tanımlanmıştır.

## **Uygulama Esasları**

1. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı bir yılda 3 (üç) dönem eğitim-

öğretim yapılarak tamamlanacak şekilde planlanmıştır. Her dönem 14 haftadan oluşur. Öğretmenlik Uygulaması dersleri 12 hafta olacak şekilde tasarlanmıştır. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı, EK 3’te gösterildiği gibi, dönemler arasında birer hafta tatil yapılarak Ağustos – Haziran ayları arasında gerçekleştirilebilir.

2. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programındaki dersler, MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlikleri dikkate alınarak belirlenmiştir.
3. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı, adayların programda yer alan teorik derslerde ve iki dönem devam eden öğretmenlik uygulamasında başarılı olmaları halinde tamamlanır.
4. Bu program uygulanırken, (a) alan uzmanı olan öğretim elemanları, (b) alan öğretimi uzmanı olan öğretim elemanları, (c) eğitim bilimleri alanında uzman öğretim elemanları ve (d) uygulama okulunda görevli Uygulama Öğretmenlerinin işbirliği içinde çalışması beklenir.
5. Öğretmen adayları alan bilgisi ile belirlenen giriş koşullarını sağladığı için alan bilgisi öğretimi, mesleki beceri, tutum ve değerlere ilişkin belirtilen kazanımlar dersler ve okul dışı öğrenmelerle gerçekleştirilebilir.
6. Derslerin içeriği sadece teorik bilgi içermemeli, uygulamayı da kapsamalı ve uygulamaya yer verilmelidir.
7. Öğretim İlke ve Yöntemleri ile Ölçme-Değerlendirme derslerinin içeriği, genel olarak Öğretim İlke ve Yöntemlerine ve Ölçme-Değerlendirmeye ilişkin kuramsal bilgilerin yanı sıra, belli bir alanın öğretimine özgü uyarlamaları da içermelidir.

## **2. BAŞVURU KOŞULLARI**

Aşağıdaki koşulları yerine getiren adaylar Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına başvurabilirler.

- ÖSYM Sınavı sonucunda, herhangi bir Eğitim Fakültesi lisans programını tercih edebilecek sıralama kapsamında yer almak.

Bilindiği gibi, Eğitim Fakültesi Lisans programlarını tercih edebilmeleri için adayların tercihen ÖSYM sınavında ilk 300.000 (Üç yüz bin) aday arasında yer almaları gerekmektedir. Resim, Beden Eğitimi, vb. gibi yetenek sınavı ile öğrenci alan bölümler için ilk 300.000 arasında yer alma koşulu farklı (örneğin ilk 800.000 arasında yer almak) olabilir. Bu koşul, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına başvuracak adaylar için de uygulanacaktır. Bu durumda Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına başvuracak adayın da herhangi bir Eğitim Fakültesi Lisans Programını tercih edebilecek ÖSYM puanına veya sıralamasına sahip olması gerekir.

- Tercihen kendi alanında Yüksek Lisans yapmış olmak.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına başvuran adaylar arasında kendi alanında lisansüstü eğitim yapan adaylara öncelik tanınacaktır.

- Adayın mezun olduğu lisans programında Genel Akademik Not Ortalamasının en az 4 üzerinden 3 olması.

- KPSS Alan sınavından en az 80 puan almış olmak.

KPSS Alan sınavı yapılmayan bölümler için bu ölçüte denk olabilecek başka bir koşul (örneğin Genel Kültür veya Genel Yetenek sınavından en az 60 puan almış olmak gibi) aranabilir.

- Adayların, mezun oldukları yükseköğretim kurumunda görevli iki öğretim üyesinden veya mezun oldukları bölüm başkanlığından “öğretmenlik mesleği için uygun bir aday” olduklarına dair referans mektubu alarak Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı açan yükseköğretim kurumuna teslim etmek.

## EKLER

### EK.1. Yeterlikler Matrisi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                              |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>DERSLER</b><br>Alan Eğitimi Dersleri (AE) %45-50;<br>Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri (MB) %30-35<br>Genel Kültür Dersleri (GK) %15-20<br><br>(75850160-199-E.50746 sayı ve 18.8.2020 tarihli YÖK yazısı)<br><br>Sertifika programında sadece eğitim bilimleri ve alan öğretimi derslerine yer verilmiştir. | <b>ALAN DERSLERİ</b>                                                                 | <b>Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik</b> | <b>Eğitimin Temelleri- Eğitime Giriş</b> | <b>Eğitim Psikolojisi</b> | <b>Öğretim İlke ve Yöntemleri</b> | <b>Ölçme ve Değerlendirme</b> | <b>Sınıf Yönetimi</b> | <b>Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi</b> | <b>Teknoloji Destekli Alan Öğretimi- Eğitimde Dijitalleşme</b> | <b>Özel Öğretim Yöntemleri</b> | <b>Öğretmenlik Uygulaması I, II</b> | <b>Rehberlik</b> | <b>Topluma Hizmet Uygulamaları</b> | <b>Özel Eğitim ve Kaynaştırma</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                              |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
| <b>MEB Yeterlikler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                              |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
| <b>Al. ALAN BİLGİSİ</b><br>Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.                                                                                                                                                                 | <b>Al.1.</b> Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.                        | X                                            |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Al.2.</b> Alanındaki temel kuram ve yaklaşımların alanına yansımalarını yorumlar. | X                                            |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Al.3.</b> Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.        | X                                            |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Al.4.</b> Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınıflandırır.   | X                                            |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Al.5.</b> Milli ve manevi değerlerin alanına yansımalarını yorumlar.              | X                                            |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                              |                                          |                           |                                   |                               |                       |                                             |                                                                |                                |                                     |                  |                                    |                                   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <b>A2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ</b><br>Alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisine hâkimdir.                     | <b>A2.1.</b> Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.                                                                  |  |  |   |   | X | X |  |   |  | X |   |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A2.2.</b> Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir.                                    |  |  |   |   | X | X |  |   |  | X |   |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A2.3.</b> Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.                |  |  |   | X | X |   |  |   |  | X | X |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A2.4.</b> Alanın öğretiminde kullanılabilecek farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.                             |  |  |   |   | X |   |  |   |  | X | X |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A2.5.</b> Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.                      |  |  |   |   |   | X |  |   |  | X | X |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A2.6.</b> Alanının öğretiminde millî ve manevî değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.                                  |  |  | X |   |   |   |  |   |  | X | X |  |   |  |
| <b>A3. MEVZUAT BİLGİSİ</b><br>Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır. | <b>A3.1.</b> Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.                                                            |  |  | X |   |   |   |  | X |  |   |   |  | X |  |
|                                                                                                                        | <b>A3.2.</b> Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.                                                                  |  |  | X |   |   |   |  | X |  |   |   |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A3.3.</b> Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.                                                             |  |  | X |   |   |   |  |   |  |   |   |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A3.4.</b> Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.                                                                 |  |  | X |   |   |   |  | X |  |   |   |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>A3.5.</b> Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını ayırt eder.                                                             |  |  | X |   |   |   |  | X |  |   |   |  | X |  |
| <b>B1. EĞİTİM ÖĞRETİMİ PLANLAMA</b><br>Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.                           | <b>B1.1.</b> Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.                                                        |  |  |   |   | X | X |  |   |  | X | X |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>B1.2.</b> Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.                                       |  |  |   |   | X |   |  |   |  | X | X |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>B1.3.</b> Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar. |  |  | X | X | X |   |  |   |  | X | X |  |   |  |
|                                                                                                                        | <b>B1.4.</b> Öğretim sürecini planlarken millî ve manevî değerleri dikkate alır.                                                  |  |  | X |   | X |   |  |   |  | X | X |  |   |  |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| <b>B2. ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA</b><br>Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar. | <b>B2.1.</b> Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.                                                |  |  |   | X | X |   |   |  |   | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B2.2.</b> Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlar.                                                        |  |  |   |   | X |   |   |  | X | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B2.3.</b> Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.     |  |  |   | X | X |   |   |  | X | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B2.4.</b> Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenler.                                                 |  |  |   |   | X |   |   |  | X | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B2.5.</b> Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.                        |  |  |   |   | X |   | X |  | X | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B2.6.</b> Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.                   |  |  |   | X | X |   |   |  | X | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B2.7.</b> Öğrencilerin millî ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur. |  |  | X |   | X |   |   |  | X | X | X |  |  |   |
| <b>B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME</b><br>Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.                                                                           | <b>B3.1.</b> Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.                                      |  |  |   |   | X | X | X |  |   | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B3.2.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.                                                     |  |  |   |   | X |   | X |  |   | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B3.3.</b> Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar.                                            |  |  |   |   | X |   | X |  |   | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B3.4.</b> Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir.                                             |  |  |   | X | X |   | X |  |   | X | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B3.5.</b> Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır.              |  |  |   | X | X | X | X |  |   | X | X |  |  | X |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B3.6.</b> Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.        |  |  | X |   | X |   | X |  |   |   | X |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>B3.7.</b> Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar.                             |  |  |   | X | X |   |   |  | X | X | X |  |  |   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
|                                                                                                                   | <b>B3.8.</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapar.                      |  |  | X |   |   |   |   | X |   |   | X |  | X |   |
|                                                                                                                   | <b>B3.9.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.                                  |  |  |   |   | X |   |   |   | X | X | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B3.10.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.         |  |  |   |   | X |   |   |   | X | X | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B3.11.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.                                        |  |  |   |   | X |   |   |   | X | X | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B3.12.</b> Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.                                       |  |  |   | X |   |   | X |   |   |   | X |  |   |   |
| <b>B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b><br>Ölçme ve değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır. | <b>B4.1.</b> Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.           |  |  |   | X |   | X |   |   |   | X | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B4.2.</b> Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.                                                     |  |  |   |   |   | X |   |   |   | X | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B4.3.</b> Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.                                                                |  |  |   |   |   | X |   |   |   | X | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B4.4.</b> Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verir.         |  |  |   |   |   | X |   |   |   |   | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>B4.5.</b> Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretim ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.                               |  |  |   |   | X | X |   |   |   | X | X |  |   |   |
| <b>C1. MİLLÎ, MANEVÎ VE EVRENSEL DEĞERLER</b><br>Millî, manevî ve evrensel değerleri gözetir.                     | <b>C1.1.</b> Çocuk ve insan haklarını gözetir.                                                                                      |  |  | X | X |   |   | X |   |   |   | X |  |   | X |
|                                                                                                                   | <b>C1.2.</b> Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.                                                                         |  |  | X | X |   |   | X |   |   |   | X |  |   |   |
|                                                                                                                   | <b>C1.3.</b> Öğrencilerin millî ve manevî değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur. |  |  | X |   |   |   |   |   |   |   | X |  |   |   |

|                                                                                                                                    |                                                                                              |  |   |   |   |   |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
|                                                                                                                                    | <b>C1.4.</b> Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunmasına duvarlıdır.            |  |   | X |   |   |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <b>C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM</b><br>Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.                                              | <b>C2.1.</b> Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.                                |  |   | X | X |   |  | X |   |  |  | X | X | X | X |
|                                                                                                                                    | <b>C2.2.</b> Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.                                        |  |   |   | X | X |  |   |   |  |  | X | X | X | X |
|                                                                                                                                    | <b>C2.3.</b> Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.  |  |   |   | X |   |  |   |   |  |  | X | X |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C2.4.</b> Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.                            |  |   | X |   |   |  | X |   |  |  | X | X |   | X |
| <b>C3. İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ</b><br>Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurar. | <b>C3.1.</b> Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.                          |  |   |   |   |   |  | X |   |  |  | X | X |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C3.2.</b> Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.                |  |   |   |   | X |  | X |   |  |  | X | X |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C3.3.</b> İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.                              |  |   | X |   |   |  | X |   |  |  | X | X |   | X |
|                                                                                                                                    | <b>C3.4.</b> Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.                          |  |   | X |   |   |  |   |   |  |  | X | X |   | X |
|                                                                                                                                    | <b>C3.5.</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.                      |  |   |   | X |   |  | X |   |  |  |   | X |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C3.6.</b> Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.                      |  |   |   |   |   |  |   | X |  |  |   | X |   |   |
| <b>C4. KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM</b><br>Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.      | <b>C4.1.</b> Mesleğini severek ve isteyerek yapar.                                           |  |   | X |   |   |  |   |   |  |  | X | X |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C4.2.</b> Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerden de yararlanarak öz değerlendirme yapar. |  |   | X |   |   |  | X |   |  |  | X | X |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C4.3.</b> Kişisel ve meslekî yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. |  |   | X |   |   |  |   |   |  |  |   | X |   | X |
|                                                                                                                                    | <b>C4.4.</b> Kişisel bakımına ve sağlığına özen gösterir.                                    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | <b>C4.5.</b> Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.                                      |  |   |   |   |   |  |   |   |  |  |   |   |   | X |
|                                                                                                                                    | <b>C4.6.</b> Mesleki etik ilkelere uyarak mesleki bağlılık ve saygınlığını korur.            |  | X | X |   |   |  |   |   |  |  |   | X |   |   |

|                                              |                                                                                                                                                                                        |  |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
|                                              | C4.7. Türkiye ve dünya gündemini takip eder.                                                                                                                                           |  |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  | X |  |
| <b>TYYÇ 6. Düzey</b>                         |                                                                                                                                                                                        |  |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
| <b>BİLGİ</b><br>-Kuramsal<br>-Olgusal        | 2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.                                                          |  | X |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.                                                                                                                             |  | X |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.                                                          |  |   |  |   | X | X |  |  |   |  | X | X |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.                                                                                                       |  |   |  | X |   |   |  |  |   |  |   | X |  |  |   |  | X |  |
|                                              | 6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.                                                                                                                                             |  |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                        |  |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
| <b>BECERİLER</b><br>-Bilişsel<br>-Uygulamalı | 1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.                                                                                                                          |  | X |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.                                                     |  | X |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.                                                                      |  | X |  |   |   |   |  |  |   |  |   | X |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. |  |   |  | X | X |   |  |  |   |  | X | X |  |  |   |  |   |  |
|                                              | 5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.                                                                                                               |  |   |  | X | X |   |  |  | X |  | X | X |  |  | X |  |   |  |
|                                              | 6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.                                                                                                        |  |   |  |   |   | X |  |  |   |  | X | X |  |  |   |  |   |  |

|                                                                               |                                                                                                                                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>YETKİNLİKLER</b><br>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | 1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.                                    |  | X |   |   | X | X |   |   | X | X |   |   | X |   |
|                                                                               | 2-Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.                                  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
|                                                                               | 3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   |
| <b>YETKİNLİKLER</b><br>Öğrenme Yetkinliği                                     | 1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.                                                                  |  | X | X |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |
|                                                                               | 2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.                                                                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   | X |
|                                                                               | 3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.                                                                             |  |   | X |   |   |   |   | X |   |   | X | X |   |   |
|                                                                               | 4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.                                                                                  |  | X |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |
| <b>YETKİNLİKLER</b><br>İletişim ve Sosyal Yetkinlik                           | 1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.                                                                               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |
|                                                                               | 2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |
|                                                                               | 3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |
|                                                                               | 4-Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.                                                                     |  |   |   |   |   |   |   | X |   |   | X |   |   |   |
|                                                                               | 5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. |  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |
|                                                                               | 6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |

|                                             |                                                                                                                      |  |   |   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
|                                             | 7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.                |  |   |   |  |  |  |  |   | X |  | X |   |   |  |
|                                             | 8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.                                                             |  |   | X |  |  |  |  |   |   |  | X |   |   |  |
| <b>YETKİNLİKLER</b><br>Alana Özgü Yetkinlik | 1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.                                                  |  |   | X |  |  |  |  |   |   |  | X | X | X |  |
|                                             | 2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.                            |  | X | X |  |  |  |  |   |   |  | X | X |   |  |
|                                             | 3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.                                                          |  |   |   |  |  |  |  | X |   |  | X |   |   |  |
|                                             | 4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.             |  |   |   |  |  |  |  | X |   |  | X |   | X |  |
|                                             | 5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.                                                 |  |   |   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |   |  |
|                                             | 6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.                         |  |   | X |  |  |  |  | X |   |  |   |   |   |  |
|                                             | 7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |  |   | X |  |  |  |  | X |   |  | X |   |   |  |

## Ek.2. Ders İçerikleri

### I.YARIYIL (16 AĞUSTOS – 19 KASIM)

---

#### EĞİTİMİN TEMELLERİ

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

---

#### ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Eğitimde program geliştirme süreci, eğitim programının öğeleri, öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim-öğrenme ilkeleri, öğretim kuram ve yaklaşımları, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları, etkili öğretim, öğrenmede başarı; (öğrenci bu derste kendi alanından hedef/kazanım yazmalı ve hedefe/kazanıma uygun içerik ve öğretim yöntemi planlamalıdır. Öğrencinin bu dersin sonunda program okur-yazarı olması sağlanmalıdır).

---

#### SINIF YÖNETİMİ

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

---

#### ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

**TEKNOLOJİ DESTEKLİ ALAN ÖĞRETİMİ**

Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri. Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik yapılan çalışmaların tartışılması.

---

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri, rubrik hazırlama ve değerlendirme (gelişim dosyası, gözlem, kavram haritası, yapılandırılmış grid vb.) (uygulanması olmalı, öğrenci bir geleneksel bir de alternatif ölçme-değerlendirme aracı hazırlamalı ve bir öğrenci grubu üzerinde uygulamalıdır)

---

**EĞİTİM PSİKOLOJİSİ**

Eğitim Psikolojisi: Öğrenme ve öğretme sürecinin psikolojik temelleri; Eğitim psikolojisinin yaklaşımı: Eğitim psikolojisi bakış açısının Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi alanlarıyla benzer ve farklı yanları; Eğitim psikolojisinin öğretmen eğitime katkısı; Eğitim psikolojisinde temel kavramlar, araştırma yöntemleri; Gelişim alanları, gelişim süreçleri, gelişim ilkeleri; gelişimde bireysel farklılıklar; Bilişsel gelişim, dil gelişimi, okuma yazma gelişimi; Sosyal, ahlaki, duygusal gelişim; Öğrenme: Davranışçı kuramlar ve öğrenme; Bilgi işleme süreci ve Bilişsel öğrenme kuramları; Öğrenme kuramlarının okul ve sınıf içi eğitimi iyileştirmeye yönelik önerileri; Eğitimde güdülenme ve öğrencilerin öğrenmeye güdülenmesi; Sosyoekonomik ve kültürel faktörler ve bu faktörlerin öğrenci başarısına etkileri.

---

**ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

---

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I**

Okulun yapısının ve işleyişinin (örgütlenme ve yönetim biçiminin) sistemli bir biçimde gözlemlenmesi, okulun farklı birimlerinin (derslik, laboratuvar, spor salonu, bahçe, kantin, öğretmenler odası, okul yönetimi, rehberlik servisi, vb.) çeşitli yönleriyle tanınması (örneğin açık olduğu zaman dilimleri, kimlerin kullanımına açık olduğu, hangi

---

ihtiyaca hitap ettiği, vb.), bu birimlerin hangi faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için tasarlandığı ve her bir birimin katılımcıları hakkında bilgi sahibi olunması, birimde gerçekleştirilen etkinliklerin gözlemlenmesi, bu birimlerde izin verilen ve verilmeyen davranış rutinlerinin tespit edilmesi, bu birimlerdeki kişiler arası ilişkileri düzenleyen kuralların, öğretmen ve öğrenci davranışlarının, öğretmenin ders anlatımında kullandığı öğretim yaklaşımları, yöntem ve tekniklerin gözlemlenmesi, ders kitaplarının, değerlendirme, kayıt tutma ve öğrenci etkinliklerinin incelenmesi ve dönem boyunca yapılan çalışmaların uygun biçimde raporlanarak değerlendirilmesi.

---

### **III. YARIYIL (14 MART – 17 HAZİRAN)**

#### **ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

---

Öğretim yöntemleri dersinde edinilen öğretim ilke ve yöntemlerine ilişkin bilgi, beceri ve uygulamaların alanın öğretimi için alana özgü hale getirilmesi, alana özgü öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile öğretim materyalleri, alanın öğretiminin planlanması, alana özgü ölçme ve değerlendirme teknikleri, alanının öğretim planlarını analiz etme, program okur-yazarlığı (uygulamalı saati olmalı, öğrenci kendi alanının öğretim programını incelesin, mikro-öğretim uygulamaları.

---

#### **TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ**

---

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

---

#### **EĞİTİMDE REHBERLİK**

---

Okullarda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin rolü, amaçları ve ilkeleri; Okullarda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin rolü, amaçları ve ilkeleri; kapsamlı gelişim okulu danışmanlık programları; kapsamlı bir programın duyarlı hizmetleri; okul danışmanlığı programlarında öğretmenlerin rolü; okul danışmanı-öğretmen işbirliği; yardım becerileri; ebeveynlerle ve okul toplumunun ötesinde ilişkiler. Öğrencilerin eğitim sistemi içinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri hakkında bilgi sahibi olması ve edindiği bilgiyi meslek yaşamında uygulayabilmesi amaçlanmaktadır.

---

#### **ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II**

---

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

---

**Ek.3. Dönemlere Göre Derslerin Dağılımı**

| <b>BİRİNCİ YARIYIL (16 Ağustos – 19 Kasım)</b> |                                      | <b>T</b>  | <b>U</b>  | <b>K</b>  | <b>AKTS</b> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                                | EĞİTİMİN TEMELLERİ                   | 3         | -         | 3         | 7           |
|                                                | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ           | 3         | -         | 3         | 7           |
|                                                | SINIF YÖNETİMİ                       | 2         | 1         | 3         | 9           |
|                                                | ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK         | 3         | -         | 3         | 7           |
| TOPLAM                                         |                                      | 11        | 1         | 12        | 30          |
| <b>İKİNCİ YARIYIL (29 Kasım – 4 Mart)</b>      |                                      | <b>T</b>  | <b>U</b>  | <b>K</b>  | <b>AKTS</b> |
|                                                | TEKNOLOJİ DESTEKLİ ALAN ÖĞRETİMİ     | 3         | -         | 3         | 5           |
|                                                | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME               | 3         | -         | 3         | 5           |
|                                                | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ                   | 3         | -         | 3         | 5           |
|                                                | ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA           | 3         | -         | 3         | 5           |
|                                                | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I             | 1         | 5         | 6         | 10          |
| TOPLAM                                         |                                      | 14        | 5         | 18        | 30          |
| <b>ÜÇÜNCÜ YARIYIL (14 Mart – 17 Haziran)</b>   |                                      | <b>T</b>  | <b>U</b>  | <b>K</b>  | <b>AKTS</b> |
|                                                | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ              | 2         | 1         | 3         | 6           |
|                                                | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 3         | 0         | 3         | 6           |
|                                                | EĞİTİMDE REHBERLİK                   | 3         | 0         | 3         | 6           |
|                                                | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II            | 1         | 5         | 6         | 12          |
| TOPLAM                                         |                                      | 9         | 6         | 15        | 30          |
|                                                | <b>GENEL TOPLAM</b>                  | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>45</b> | <b>90</b>   |

**Ek.4.Akademik Takvim (16 Ağustos 2021 – 17 Haziran 2022)**

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 16 Ağustos – 19 Kasım | 14 Hafta Ders                   |
| 22 Kasım – 26 Kasım   | Bir hafta ara tatil.            |
| 29 Kasım – 4 Mart     | 14 Hafta Ders                   |
|                       | 12 Hafta Öğretmenlik Uygulaması |
| 7 Mart – 11 Mart      | Bir hafta ara tatil.            |
| 14 Mart – 17 Haziran  | 14 Hafta Ders                   |
|                       | 12 Hafta Öğretmenlik Uygulaması |